*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2023-2028*

Rok akademicki 2027/2028

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | rok V, semestr 10 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Małgorzata Marmola |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Małgorzata Marmola, mgr Anna Lenart |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 10 | 15 | 15 | - | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku):

Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczone zajęcia *Wprowadzenie do psychologii* oraz *Psychologia rozwoju* *człowieka* |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą prawnych podstaw oraz zasad i form organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz informacji o placówkach, instytucjach, organizacjach jej udzielających |
| C2 | Budowanie świadomości oraz umiejętności dostrzegania specyficznych potrzeb dzieci, które w związku z różnymi problemami wymagają pomocy psychologiczno-pedagogicznej |
| C3 | Zapoznanie z praktycznymi rozwiązaniami w zakresie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student posiada poszerzoną wiedzę o celach, organizacji  i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, diagnostycznych, pomocowych i terapeutycznych, realizujących zadania z zakresu psychoprofilaktyki, diagnozy psychologicznej i pomocy psychologicznej | K\_W17 |
| EK\_02 | Student potrafi obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań oraz wykorzystywać je do projektowania działań diagnostycznych i pomocowych | K\_U05 |
| EK\_03 | Umie komunikować się na poziomie specjalistycznym z osobami innych specjalności w instytucjach zatrudniających psychologów oraz z odbiorcami z obszaru naukowego; potrafi prowadzić twórczą debatę na tematy związane z psychologią | K\_U18 |
| EK\_04 | Student włącza się do aktywnego uczestnictwa w grupach  i organizacjach realizujących działania psychologiczne, inspirowania i organizowania działań na rzecz środowiska edukacyjnego i społecznego | K\_K09 |
| EK\_05 | Student jest gotowy do podejmowania indywidualnych działań oraz instytucjonalnych na rzecz osób doznających krzywdy i cierpienia. Wykorzystuje w tym celu cechy osobiste, kompetencje zawodowe i kieruje się zasadami etycznymi. | K\_K10 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Rola psychologa w organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach oświatowych. |
| Podstawowe metody diagnostyczne rozwoju dziecka pomocne przy opracowywaniu planu pomocy dziecku. |
| Przekazywanie informacji diagnostycznych rodzicom, opiekunom i nauczycielom. |
| Rola współpracy środowiska szkolnego/przedszkolnego, rodzinnego, instytucjonalnego  w organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. |
| Metody ewaluacji programu pomocy dziecku. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Organizacja zajęć, zapoznanie z wymaganiami i literaturą przedmiotu. |
| Regulacje prawne dotyczące udzielania dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej  w placówkach oświatowo-wychowawczych. |
| Specyfika, potrzeby i problemy dzieci, dla których organizuje się działania pomocowe (dzieci  z trudnościami edukacyjnymi, wybitnie zdolne, stwarzające problemy wychowawcze i zagrożone niedostosowaniem). |
| Rodzice i opiekunowie uczniów/wychowanków oraz nauczyciele/wychowawcy jako odbiorcy wybranych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. |
| Diagnoza środowiska ucznia/wychowanka, jego potencjalnych możliwości i ograniczeń jako punkt wyjścia działalności pomocowej. |
| Charakterystyka i formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowane zgodnie  z obowiązującymi regulacjami prawnymi w polskim systemie oświaty i opieki – zalety  i ograniczenia. |
| Placówki oświatowe i inne instytucje realizujące pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Zakres  i specyfika oddziaływań pomocowych w przedszkolach, szkołach, placówkach opiekuńczo wychowawczych. Praktyczne doświadczenia wybranych placówek w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (spotkania z ich pracownikami). |
| Studium przypadku – prezentacje studentów, omówienie. |
| Zaliczenie. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: praca w grupach, dyskusja, praca projektowa.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | egzamin, praca projektowa | w, ćw |
| Ek\_ 02 | praca projektowa | ćw |
| EK\_03 | egzamin, praca projektowa | w, ćw |
| EK\_04 | praca projektowa, obserwacja w czasie zajęć | ćw |
| EK\_05 | praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład – egzamin pisemny:  ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)  Ćwiczenia – aktywny udział w zajęciach;  Wykonanie pracy projektowej: przygotowanie pracy pisemnej: „Charakterystyka form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w wybranej placówce oświatowo-wychowawczej, dla dziecka z wybranym problemem”. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  (udział w konsultacjach)  - udział w konsultacjach  - udział w egzaminie | 8  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  -przygotowanie do zajęć  -napisanie referatu  -napisanie pracy projektowej | 10  10  15 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Chodkowska, E., Uberman, M.(2011). *Wspieranie rozwoju ucznia nieprzeciętnego w szkole ogólnodostępnej*. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.  Krajewska, B. (2009). *Instytucje wsparcia dziecka i rodziny: zagadnienia podstawowe*. Kraków: Impuls.  *Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi* *: materiały szkoleniowe*. Warszawa 2010, Ministerstwo Edukacji Narodowej.  Skałbania, B. (2009). *Poradnictwo pedagogiczne: przegląd wybranych zagadnień.*  Kraków: Impuls.  Skałbania, B. (2011). *Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*. Kraków: Impuls.  Wojnarska, A, (2001). *Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej. |
| Literatura uzupełniająca:  Brańska, E. (2011). *Prawne uwarunkowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach*. „Dyrektor Szkoły”, nr 3, dod. „Przed Szkołą” nr 1, s. 28-31.  Hoffmann, J., Rudnik, J. (2011). *Zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zmiany i ich wpływ na funkcjonowanie świetlic.* „Świetlica w Szkole”, nr 4, s. 9-11.  Mackiewicz-Adamska, L. (2011). *Dylematy nauczycieli dotyczące udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole*. „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, nr 6, s. 6-10.  Matyjas, B. (2002). *Profilaktyka i resocjalizacja w pracy pedagoga szkolnego.*  „Problemy Opiekuńczo- Wychowawcze”, nr 9, s. 16 – 19  Tomaszek, B. (2009). *Drogi i bezdroża pomocy psychologiczno–pedagogicznej.*  „Psychologia w Szkole”, r 2, s. 141-147  Wołojewicz, M. (2011). *Praktyczna organizacja wsparcia psychologiczno-pedagogicznego ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi*. „Dyrektor Szkoły”, nr 8, s. 19-24. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)